

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки

44.04.02 -Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовании

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

Модуль Б1.О.01 Методологические основы современного образования

Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, менеджментом социализации результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных

систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация

Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.02.03 «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Цель дисциплины: знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения; повышение компетентности обучающихся в области этнической и кросс-культурной психологии; формирование готовности к

деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль Б1.О.03 Теоретические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности

Б1.О.03.01 «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: развитие способностей обучающихся к критическому анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию и формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 «Методологические основы социальной психологии»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социальнопсихологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению эффективного взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методологические основы социальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурноисторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.04 «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.05 «История специальной психологии и педагогики»

1. Цель дисциплины: - формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «История специальной психологии и педагогики» направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.06 «Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области инновационных коррекционно-развивающих обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Модуль Б1.О.04 Клинико-психологические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.04.01 «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; о применении методов медико-психолого-педагогического обследования в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для (ОПК-6);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 «Психология лиц с нарушениями развития»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об основных закономерностях психического развития и механизмах психической деятельности при различных вариантах нарушенного развития; основах психолого-педагогической диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основах взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями развития» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.03 «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития; применения инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль 1 Организация научного исследования в профессиональной деятельности

Б1.В.01.01 «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования и проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.01.02 «Применение методов математической обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах математической обработки эмпирических данных и возможностях их использования, выработка умения подбирать и применять методы математической статистики в исследовательской и профессиональной деятельности, умения интерпретировать результаты, полученные в исследовании на основе их статистической обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Применение методов математической обработки данных в психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02 Модуль 2 Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в специальном образовании

Б1.В.02.01 Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.02 «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.03 «Психологические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии»

1. Цель дисциплины: овладение магистрантами разнообразными психологическими технологиями и техниками коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психологические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.05 «Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе, овладение методами и приемами сопровождения психического развития ребенка с точки зрения мозгового обеспечения психической деятельности, осуществления нейропсихологической диагностики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.03 Модуль 3 Педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.03.01 Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогических основ психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, особенностей организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми и активные методы их обучения в психолого-педагогическом образовании .

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы в специальном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.03.02 Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися законодательной и правовой основами функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации, нормативных правовых актов для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению

социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.03.03 «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование инновационных обучающих информационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в системе образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение

обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии поддержки в кризисных и трудных жизненных ситуациях»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний и умений в области психологии кризисных и трудных жизненных ситуаций; задачах, принципах и содержании психологического сопровождения личности, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи людям в кризисных и трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Технологии поддержки в кризисных и трудных жизненных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование адаптированных основных образовательных программ в инклюзивном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимание структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проектирование адаптированных основных образовательных программ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации - ее месте в психологии, роли в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование навыков осуществления деятельности в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение

обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению в процессе психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 «Профилактика и коррекция девиантного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области профилактики и коррекции девиантного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 «Профилактика и коррекция нарушений поведения у

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области профилактики и коррекции нарушений поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа»

1 Цели практики: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО: «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс выполнения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Б.2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа»

1. Цели практики: формирование у студентов способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО: «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Б.2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в

образовании и социальной сфере (ПК-3);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 «Профилактика аддиктивного поведения»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области профилактики аддиктивного поведения у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

ФТД.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.