

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Собой работе
Иванов

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификационная (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2018

Содержание

1.	Цели практики.....	4
2.	Задачи практики.....	4
3.	Место практики в структуре ОПОП В.....	5
4.	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	6
5.	Место и время проведения практики.....	6
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	7
7.	Структура и содержание практики	8
7.1	Структура практики.....	9
7.1.1	Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста.....	9
7.1.2	Структура педагогической практики по иностранному языку в общеобразовательной школе	10
7.2	Содержание практики	11
7.2.1	Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре.....	11
7.2.2	Содержание педагогической практики по иностранному языку в общеобразовательной школе.....	14
8.	Формы отчетности по практике.....	15
8.1	Формы отчетности по практике в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)	15
8.2	Форма отчетности по практике по иностранному языку.....	15
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
9.1.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ.....	16
9.1.2	Паспорт фонда оценочных средств по практике по иностранному языку.....	16
9.2	Оценочные средства по практике.....	17
9.2.1	Оценочные средства по практике в ДОУ.....	17
9.2.2	Оценочные средства по практике по иностранному языку.....	19
10.	Учебно методическое и информационное обеспечение практики.....	23
11.	Информационные технологии, используемые на практике.....	25
12.	Материально – техническая база практики.....	26

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и средней общеобразовательной школе (СОШ);
- формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников и взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе правовых знаний;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования;
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с детьми, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО - по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках):

«Педагогика» (ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-10);

«Психология» (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-10);

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4);

Методика обучения иностранному языку (ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

Модули:

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11);

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11);

Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6);

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-12);

Модуль 5: Иностранный (английский) язык (ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-6).

Практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-3, 6);

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен **знать**:

- особенности организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия детей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем курса;
- новые технологии обучения.
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

Студент должен **уметь**:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт детей;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний детей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес детей и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ занятий по иностранному языку (собственных занятий и занятий своих товарищей): от отдельных занятий до системы занятий по теме.
- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и

эффективности;

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;
- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

Студент должен *владеть*:

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;
- методами и приемами проведения современного методического исследования;
- когнитивными стратегиями и технологиями проведения занятия по иностранному языку.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

вид практики - производственная;

тип практики: педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики - дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика включена в раздел «Практики» Б.2.

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем.

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

Педагогическая практика по иностранному языку проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, младших классов средних общеобразовательных школ и начальных школ, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 9 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в области профессиональной (педагогической) деятельности (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

7.1 Структура практики

7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике,	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
1	Практика в группе детей раннего и дошкольного возраста	трудоемкость – 486 часов	
2	Подготовительный этап	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, составление плана практической части курсовой работы, изучение научно-методических и правовых источников (40 часов)	участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, план деятельности по выполнению курсовой работы, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ
3	Основной этап	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов, изучение научно-методических и правовых источников, реализация плана курсовой работы. Разработка программы профессионального саморазвития (400 часов)	анализ дневника практики и фактических данных курсового исследования, рейтинговая оценка. Программа профессионального саморазвития
4	Заключительный этап	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета (46 часов)	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

7.1.2 Структура педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре
Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p>
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка в нем. Прикрепление к группе, учителю-предметнику (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
3.	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (40 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку (20 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого внеклассного мероприятия по иностранному языку, разработка программы профессионального саморазвития. Выполнение плана курсовой работы (46 часов).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков.</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики. Программа профессионального саморазвития</p>
4.	Завершающий этап.	<p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Анализ реализации плана курсовой работы (1 час)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Оценка выполнения плана курсовой работы</p>
5.	Итоговая конференция по педагогической практике	<p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)

Подготовительный этап

1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение по возрастным группам детей раннего возраста (1-3 недели), дошкольного возраста (4-9 недели). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни детей раннего и дошкольного возраста, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Знакомство с воспитателями группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

2-3 неделя

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.

Заключительный этап. 4 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 2-ой половины дня. Оформление документации. Педагогическая рефлексия. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

Практика в группе детей дошкольного возраста (4-8 недели)

Подготовительный этап

4 неделя

Знакомство с воспитателями группы; родителями воспитанников. Наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

5-8 неделя

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных

форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

Заключительный этап

9 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.2 Содержание педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

Ознакомительный этап

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики. (4 часа)

Производственный этап

Посещение уроков в закрепленном классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассного мероприятия. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку, 1 открытого внеклассного мероприятия по иностранному языку. (106 часов)

Завершающий этап. Подготовка отчета по практике

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Подготовка презентационных материалов и выступления к итоговой конференции. (11 часов)

Итоговая вузовская конференция по педагогической практике

Участие в проведении конференции по итогам практики. (3 часа)

8 Формы отчетности по практике

8.1 Формы отчетности по практике в ДОУ

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка, социально-психологическая характеристика группы детей,

8.2 Формы отчетности по практике по иностранному языку

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;

- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока английского языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) отчет о педагогической практике.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1-9 ОПК-1-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Прохождение медицинского осмотра	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-10	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-1-9 ОПК-1-6 ПК-1-10	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

9.1.2 Паспорт фонда оценочных средств по иностранному языку

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1-9; ОПК-1-6;	Отметка о посещении установочной	До начала практики

			конференции	
		ПК-6,7,8	Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	
2	Ознакомительный этап	ОПК-1-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	Первая неделя практики
		ПК-2-7	Индивидуальный план работы на период практики	
3	Производственный этап	ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-10	Посещение зачетных уроков. Планы-конспекты зачетных уроков.	В течение практики
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Посещение внеклассных мероприятий. Конспект внеклассного мероприятия	
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики.	
4	Заключительный этап	ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-10	Проверка отчета по практике. Дифференцированный зачет	После окончания практики
5	Итоговая конференция по практике	ПК-6-10	Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее двух недель после окончания практики

9. 2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в ДОУ

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---------------------------------------	--------------------	------------------	--------------------

ндий	(дескрипторы)			
ОК-1-9 ОПК-1-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1неделя	<p>1)участие в работе установочной конференции;</p> <p>2)прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3)изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4)готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется санитарная книжка; определен план и научный аппарат курсовой работы
ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-10	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по</p>	Основной 2-5 недели	<p>1)наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2)формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3)разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4)подготовка методических материалов</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5;составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы;

<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества 		<p>(пособий, художественных произведений и прочее);</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся; 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и 	<p>презентация результатов практики;</p>
<p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>			

	<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>		<p>профессионального роста в электронном портфолио</p>	
ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-10	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	<p>Заключительный 9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики ДОУ (по иностранному (английскому) языку)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1-9	Знать: сроки	Подготовитель	1) участие в	Лист регистрации на

<p>ОПК-1-6 ПК-1-10</p>	<p>прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>ный 1 неделя</p>	<p>работе установочной конференции; 2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра; 3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы 4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	<p>установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа, определен план и научный аппарат курсовой работы</p>
<p>ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-10</p>	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современные методы и технологии обучения иностранным языкам; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; - разные формы и типы взаимодействия в институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в</p>	<p>Основной 2-5 недели</p>	<p>1)наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (учителя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2)формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3)разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых</p>	<p>Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий; технологическая карта открытого урока; психологическая характеристика ребенка/социально-психологическая характеристика группы детей; презентация результатов практики;</p>

<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных 		<p>действий (мероприятий) с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> 4) подготовка методических материалов; 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, 7) взаимодействие с родителями; 8) ведение дневниковых записей; 9) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 10) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио 	
--	--	---	--

	<p>потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей; - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся. 			
ОК-1-6; ОПК-1-6; ПК-1-10	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	Заключительный 9 неделя	Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой	Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее), материалы по курсовой работе; презентация результатов практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности, Прохождение медицинского осмотра	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	4/4
2	Основной этап (в ДОУ)	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	0,5
	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	0,5
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	0,5
		Проведение утренней гимнастики	1
		Проведение занятия по развитию речи	0,5
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	1
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	0,5
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	0,5
		Проведение прогулки	0,5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	1
		Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	1
	Практика в группе детей дошкольного возраста	Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5
		Проведение утренней гимнастики	0,5
		Проведение прогулки	0,5
		Организация самостоятельной деятельности детей	0,5
		Организация сюжетно-ролевой игры	0,5

		Проведение дидактической игры	0,5
		Проведение подвижной игры	0,5
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	1
		Проведение занятия по речевому развитию детей	1
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	1
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	0,5
		Составление психологической характеристики ребенка	0,5
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5
		Составление социально-психологической характеристики группы	0,5
		Организация экскурсии	0,5
		Организация досуговой деятельности	0,5
		Организация трудовой деятельности	0,5
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	0,5
		Организация музыкально-ритмической деятельности	0,5
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	0,5
	Основной этап (иностраный язык)	Дневник практики	5
		Конспекты проведенных уроков по английскому языку	5
		Проведение открытых уроков	10
		Проведение открытого внеклассного мероприятия	5
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90 – 100 баллов)	глубокое и полное овладение способами построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение методов организации педагогического взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия. Отчётная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлена в срок. Выступление на итоговой конференции полное.
Хорошо (76 – 89 баллов)	студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности. «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Отчётная документация в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются небольшие недочёты. Выступление на итоговой конференции в целом полное
Удовлетворительно (60 – 75 баллов)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. Имеются существенные замечания по оформлению отчётной документации. Выступление на итоговой конференции неполное

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
3. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
4. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
5. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
6. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностранному языку) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
7. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
8. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
9. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magicenglish : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
10. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.
13. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.

14. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
15. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб.пособие / Н. И. Непомнящая. – М. :Владос, 2001. – 188 с.
16. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
17. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
18. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
20. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. :Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
21. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа :<http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа :
<http://www.gov.edu.ru>.
3. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
5. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
7. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
11. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
12. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
13. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
14. <http://www.ldoceanline.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>
16. <http://www.urbandictionary.com/>
17. <http://www.wordnik.com/>

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Журналы «Коммуникативная методика».
3. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Единая электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.), и

обеспечивает освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- ABBYY Lingvo x3 Multilingual Plus 14
- CyberLinkPowerDVD Ultra 10.0.2701
- Microsoft Encarta Premium 2009
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- The Longman Dictionary of Contemporary English 5.0
- The Longman Pronunciation Dictionary
- The Oxford English Dictionary 4.0

12 Материально-техническая база практики

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Образовательные организации, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

Для полноценного прохождения практики в университете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья

ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).