

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе – первый
проректор

Алексеев В.В.

« 25 сентября » 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

10 семестр

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Чебоксары
2016

Методическая практика выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. У магистрантов формируются представления о функциях педагогических работников разного уровня управления, развиваются профессиональные умения и способности, раскрываются различные стороны личных качеств.

По тому, как проявил себя студент в методической практике в дошкольных учреждениях, можно судить о его перспективах в педагогической деятельности.

Цель практики: формирование практической готовности магистрантов к выполнению функций старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Задачи практики:

1. Пополнить знания магистрантов об управлении дошкольным учреждением.

2. Закреплять, углублять умения творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.

3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций старшего воспитателя: организаторские, прогностические, исследовательские, оценочные и др.

4. Развивать у магистрантов педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем. Формировать профессионально-педагогическую направленность, исследовательские умения.

5. Воспитывать профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, уравновешенность, ответственность, инициативность и др.

Организация практики

Методическая практика проходит в течение 6 недель в 10 семестре, моделируя профессиональную деятельность старшего воспитателя.

Магистранты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов в соответствии с утвержденным графиком работы. Ежедневно на проведение методических мероприятий отводится 3 часа, организацию работы с детьми, исследовательскую деятельность – 2 часа, анализ и обобщение проведенной работы – 1 час. Пропущенные дни должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время. До начала практики каждый магистрант проходит медосмотр.

Отчетная документация по практике

1. Психологическая характеристика группы детей.
2. Индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении.
3. Дневник педагогического анализа.
4. Отчет о практике.

5. Материалы по работе с родителями.
6. Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.).
7. Материалы к Совету педагогов.
8. Электронная презентация итогов практики

Содержание практики

В содержание практики включается изучение управления дошкольным учреждением, документации, деятельности заведующего, старшего воспитателя и других сотрудников. Наблюдение различных видов методической работы с воспитателями, проведения контроля, участие в утренней проверке готовности педагогов к рабочему дню, других видов контроля (оперативный, предупредительный). Разработка содержания и показ открытого занятия и организации вида деятельности детей, коллективное обсуждение открытого просмотра работы магистранта. Организация и проведение различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение интересного педагогического опыта. Подготовка и проведение Совета педагогов. Участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения (конкурсах, концертах, праздников и др.). Оснащение педагогического процесса и методического кабинета детского сада наглядными материалами. Анализ результатов практики (самооценка и оценка).

Магистранты составляют индивидуальный календарный план практики и введут дневник педагогического анализа.

Ознакомление с кабинетом педагога-психолога ДООУ. Оснащение кабинета анализируется по следующим параметрам:

- наличие пространства организационно-планирующей деятельности психолога, пространства взаимодействия с детьми и пространства взаимодействия с педагогами и родителями;
- наличие пакета специализированных документов, стимульного инструментария и вспомогательного материала, соответствующей мебели и оборудования для осуществления деятельности психолога, а также наличие необходимой литературы;
- соответствие оформления кабинета задачам работы психолога по основным направлениям его деятельности: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское.

Изучение документации психолога, с последующим ее анализом. Анализ проводится по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых, организационно-методических и специализированных документов.

Нормативные – Конвенция о правах ребенка, Положение о психологической службе, Положение о практическом психологе. *Организационно-методические* - перспективный годовой план, календарный план, программы работы педагога-психолога с детьми, отчеты о проделанной работе, картотека литературы для психологического просвещения.

Специализированные - протоколы обследования, индивидуальные и индивидуально-дифференцированные планы развития, карты психолого-педагогического развития ребенка, карты адаптации, карты нервно-психического развития, программы психокоррекционной работы, рекомендации для педагогов и родителей, планы консультаций для педагогов и родителей (групповые и индивидуальные), материалы для педагогических советов, программы проведения психологических часов для детей, заключения на детей. Соответствие документации принципам научности, целесообразности, целостности, перспективности, конкретности.

Социально-психологическое изучение группы дошкольников предполагает осуществление соответствующих диагностических процедур, составляющих в итоге комплекс методик. Это предусматривает:

- а) наблюдение за поведением детей в группе сверстников;
- б) проведение методики «Одномоментных срезов структуры группы детского сада в свободном общении» Т.А. Репиной и социометрического среза;
- в) анкетирование воспитателей;
- г) составление папки диагностических методик для детей одного из возрастов (младшего, среднего, старшего д/в).

Примерное распределение заданий практики

№ п/п	Содержание работы	Сроки практики
1	2	3
1.	Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение документации заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Составление индивидуального плана практики	1-я неделя
2.	Составление плана методической работы практикантов и его утверждение	1-я неделя
3.	Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. Система планов ДООУ. Участие в семинаре по проблемам методического руководства. Изучение работы психолога	1-2-я недели
4.	Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой старшим воспитателем (консультация, семинар, семинар-практикум и т.п.). Организация мониторинга по решению образовательных задач. Анализ воспитательно-образовательного уровня детей. Изучение группы дошкольников	1-2-я недели
5.	Составление конспектов открытых видов детской деятельности и их утверждение. Распределение студентов на роль старшего воспитателя, которую они будут выполнять во время открытых просмотров (студентов младших курсов, воспитателей ДООУ)	1-2-я недели
6.	Участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.	1-6-я недели

7.	Выполнение НИРС: заданий исследовательского характера эксперимента по курсовой работе	1-6-я недели
8.	Изучение оснащённости методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов, выставок и др. изучение кабинета педагога-психолога	2-3-я недели
9.	Показ заведующим, старшим воспитателем разных видов, форм и методов контроля. Участие студентов в одном из видов проверки. Диагностика, наблюдения, обследование, собеседования и другие виды изучения детей и педагогов	2-6-я недели
10.	Подготовка и проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической помощи воспитателям	3-6-я недели
11.	Обеспечение методической помощи (сопровождение) практикантам, работающим в качестве воспитателей дошкольных групп. Консультирование, анализ планов воспитательно-образовательной работы	1-6-я недели
12.	Изучение состояния работы с семьями воспитанников. Подготовка и проведение одной из форм работы с родителями всех групп (конференция, общее собрание, семейные игры и др.)	3-6-я недели
13.	Подготовка и проведение Совета педагогов в дошкольном учреждении	3-6-я недели
14.	Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении и его обобщение (инновационная деятельность ДОУ)	3-6-я недели
15.	Подготовка отчетной документации, стенгазеты для факультета за 6 недель	3-6-я недели

Методические рекомендации для магистрантов

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Общее физическое развитие _____
Состояние здоровья _____
Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье

- а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Схема составления социально-психологической Характеристики группы

I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).

2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.

3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).

4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.

5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.

6. Особенности общения детей изучаемой группы:

- характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);

- характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);

- есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.

2. Оценочные отношения воспитателя к детям:

- по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);

- по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).

Формы промежуточной аттестации

Составление и защита отчета по практике.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДООУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте магистранта.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись.

Примерное оформление дневника

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей. Положительные моменты, недостатки	Анализ воспитательных приемов, выводы, рекомендации
-------------	---------------------------	---	--

Примерное оформление индивидуального плана

Дата	Содержание работы

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

Отчет о производственной (педагогической) практике
(с 10 марта по 10 апреля 2016г.)

Выполнила
магистрант
V курса,
Степанова М.И.

Чебоксары 2016

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической (производственной) практики

Основная:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

