

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»



Утверждаю

Ректор

Б. Г. Миронов

27 мая 2011 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с
дополнительной специальностью «Логопедия»

Квалификация (степень)

Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с
отклонениями в развитии
Учитель-логопед

Форма обучения

очная

г. Чебоксары 2011 г.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО), реализуемая вузом по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности

1.3. Общая характеристика ООП ВПО по специальности

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план подготовки специалиста

3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая общекультурное и социально-личностное развитие обучающихся

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО), реализуемая вузом по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, учебно-методические комплексы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, п. 1, 3, 5; ст. 44, п. 1);
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Устав ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31»января 2005 г. № 690 пед/сп (новый); Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности «Логопедия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31»января 2005 г. № 685 пед/сп (новый);
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по специальности, разработанная УМО по специальностям педагогического образования.

1.3. Общая характеристика ООП ВПО по специальности

1.3.1. Цель (миссия) ООП ВПО. Подготовка выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учителя-логопеда, к решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных, компенсирующих и диагностических) учреждениях систем образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с отклонениями в развитии, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Сопряжение профессионального образования с развитием профессионально-педагогической культуры обучающегося, формированием духовно-нравственной, социально ответственной личности.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО - 260 недель (5 лет), в том числе:

теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные	156 недель
экзаменационные сессии	27 недель
практика	20 недель
в том числе по дополнительной специальности на базе дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений в качестве:	4 недели
олигофренопедагога	4 недели
логопеда	4 недели
тифлопедагога	5 недели
сурдопедагога	5 недели
педагога-психолога	2 недели
итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	8 недель
каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска)	38 недель
резерв времени	11 недель

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО – всего 8884 часа.

ООП ВПО подготовки специалиста (в соответствии с дополнительной специальностью) предусматривает изучение следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (1500 ч);

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины (400 ч.);

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины (1930 ч.);

цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки (4604 ч.), в том числе цикл ДПП. ДДС - дисциплины дополнительной специальности (1500 ч.);

ФТД – факультативные дисциплины (450 ч.).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть

запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: специальное (коррекционное) дошкольное образование; специальное (коррекционное) образование для обучающихся с нарушениями речи.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучающийся дошкольного возраста с отклонениями в развитии; обучающиеся с нарушениями речи.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: воспитательная; коррекционно-развивающая; психопрофилактическая; психодиагностическая; научно-методическая; социально-педагогическая; консультативная; культурно-просветительная; организационно-управленческая; учебно-воспитательная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.3. ГОС ВПО специальности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии являются:

в области воспитательной деятельности:

коррекция личностных нарушений у детей дошкольного возраста, формирование у них духовных и нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;

применение современных педагогических технологий;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

работа по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с учетом коррекции отклонений в развитии;

реализация личностно-ориентированного подхода к развитию детей дошкольного возраста;

формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

в области психопрофилактической деятельности:

проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;

оказание психологической помощи семьям обучающихся;

оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

в области психодиагностической деятельности:

психолого-педагогическое изучение детей с разными отклонениями в развитии;

дифференциальная психолого-педагогическая диагностика разных нарушений развития с целью выбора необходимых условий, содержания и технологий коррекционно-педагогической работы;

в области социально-педагогической деятельности:

планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе воспитания;

установление контакта с родителями, оказание им помощи в семейном воспитании;

оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста;

в области научно-методической деятельности:

систематическое повышение квалификации;

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области консультативной деятельности:

консультирование родителей и педагогов, детей с отклонениями в развитии по проблемам их изучения, развития, воспитания и образования;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры;

в области организационно-управленческой деятельности:

укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательной работы;

ведение документации;

организация контроля за результатами воспитания;

установление контакта с родителями, оказание им помощи в семейном воспитании;

управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации коррекционных образовательных программ;

выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для **учителя-логопеда** являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

применение современных педагогических технологий;

организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области диагностико-аналитической деятельности:

дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;

проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

осуществление профилактики речевых нарушений;

в области социально-педагогической деятельности:

планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

установление контакта с родителями учащихся, оказании им помощи в семейном воспитании;

проведение профориентационной работы;

оказание помощи в социализации учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области консультативной деятельности:

консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

ведение школьной и классной документации, ведение речевых карт;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ;
организация внеурочной деятельности;
выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с **Положениями:** об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; об учебном занятии; о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов; о рейтинговой оценке качества знаний студентов и др.

3.1. Календарный учебный график представлен на титульном листе учебного плана. В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.2. Учебный план подготовки специалиста представлен отдельным документом. Учебный план составлен в полном соответствии с ГОС ВПО по специальности, в нем представлена общая трудоемкость дисциплин (в часах), практик, а также аудиторная нагрузка студентов (в часах). Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В циклах дисциплин в соответствии с ГОС ВПО предусмотрены дисциплины федерального компонента, национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплины и курсы по выбору студента. Учебные дисциплины в учебных планах целесообразно распределены по видам учебных занятий, по годам обучения, что соответствует предъявляемым требованиям. Соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студента, его теоретической и практической подготовки в циклах дисциплин соответствует требованиям ГОС ВПО специальности.

Национально-региональный компонент содержательно соответствует квалификационной характеристике выпускника, установленной ГОС ВПО. Он представлен дисциплинами «Чувашский язык», «Чувашская художественно-педагогическая культура» и другие.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Их содержание отражает фундаментальные и прикладные достижения современной науки. Они содержательно дополняют дисциплины федерального компонента соответствующего цикла.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены отдельным документом. Во всех рабочих программах отражено: цели и задачи освоения учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям,

объем дисциплины и виды учебной работы, структура и содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение дисциплины, содержание текущего и итогового контроля, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации для обучающихся.

3.4. Программы практик представлены отдельным документом.

Педагогическая практика, в том числе и по дополнительной специальности, организуется в соответствии Положением о практике студентов и направлена на овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-педагогической работы.

Цель практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми возраста с отклонениями в развитии.

Задачи практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;

подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

- воспитание любви к профессии педагога-дефектолога и учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-дефектолога и учителя-логопеда.

Педагогическая практика, в том числе по дополнительной специальности, проводится на базе специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений в качестве: олигофренопедагога; логопеда; тифлопедагога; сурдопедагога; педагога-психолога.

Содержание каждого вида практики определено в программе практики, которая разработана на основе примерных программ практики, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования.

3.5. Для реализации ООП ВПО по специальности имеется учебно-методический комплекс, в котором представлено: ГОС ВПО, учебный план, квалификационная характеристика выпускника, положение об итоговой государственной аттестации, положение о выпускной

квалификационной работе, программа итоговых государственных экзаменов, программа практик по основной и дополнительной специальностям, сведения о местах прохождения практик, сведения об обеспеченности учебного процесса специализированным лабораторным оборудованием и литературой.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО также регламентируется учебно-методической документацией, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся, а также методическими материалами для реализации соответствующих образовательных технологий.

4. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Реализация ООП ВПО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание, составляет 67,3%. Преподаватели специальных дисциплин имеют опыт работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях. К образовательному процессу привлекаются руководители, педагоги и специалисты учреждений образования и здравоохранения.

Важнейшим условием реализации ООП ВПО является качество научно-исследовательской работы (НИР) преподавателей. Оно выражается в динамике научных, научно-методических публикаций, участии в конкурсах грантов, в хоздоговорной деятельности и других показателях. В соответствии с приоритетными направлениями развития НИР на кафедрах факультета прикладные научные исследования осуществляются по 3 направлениям и 26 темам, которые отражают современные проблемы и тенденции развития коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогического образования. Конкурентоспособность результатов НИР преподавателей подтверждается результатами конкурсного отбора на соискание грантов – РФФИ, РГНФ и др.

На факультете работает научно-исследовательская лаборатория педагогики и психологии детства, в рамках деятельности которой функционирует «Детская академия».

В библиотечном фонде университета имеется достаточное количество экземпляров рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, а также научных периодических изданий. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС, к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>. В вузе имеются программы,

обеспечивающие контролирующую, информационно-справочную, имитационно-моделирующую и обучающую функции. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант» и информационно-справочная система «Консультант+».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к образовательным порталам: Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru; Росстата - www.gks.ru; Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»; Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru.

Аудиторный фонд университета позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Имеются отраслевые отделы библиотеки с читальными залами, достаточное количество учебных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием специального назначения, компьютерные классы на 12 рабочих мест с выходом в интернет, аудитории для видеотренинга, специализированные лаборатории, новые методические и учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, спортивные залы и лечебно-оздоровительный комплекс (тренажерные залы, бассейн и др.). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Факультет входит в интрасеть университета и имеет свою локальную сеть с выходом в Интернет, а также современные технические средства информатизации, интегрированную программную среду, комплекс инженерного обеспечения информационных ресурсов. В целом это позволяет успешно внедрять в образовательный процесс и в управление факультетом ИК-технологии.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает содержанию учебных программ дисциплин, что позволяет проводить все виды учебной и внеучебной деятельности, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом в соответствии с требованиями ГОС ВПО специальности.

Университет располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Ресурсное обеспечение ООП ВПО по специальности соответствует контрольным нормативам, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая общекультурное и социально-личностное развитие обучающихся

Общекультурное и социально-личностное развитие обучающихся в университете организуется в соответствии с **Положениями**: об организации воспитательной работы со студентами; о совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; о студенческом самоуправлении; о студенческих общежитиях, а также другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

В соответствии с требованиями к условиям реализации ГОС ВПО специальности в университете сформирована социокультурная среда, которая состоит из: учебной, предметно-развивающей среды (с учетом специфики специальности); среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности обучающихся; психолого-педагогической среды социального окружения; социально-бытовой среды жизнедеятельности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях.

Система общекультурного и социально-личностного развития обучающихся включает: организационно-управленческие структуры; педагогическое взаимодействие с социокультурной и профессиональной средой; научно-методическое сопровождение.

В соответствии с ГОС ВПО специальности разработана модель выпускника, основными содержательными компонентами которой являются профессиональная, личностная и социальная компетентности.

В формировании социокультурной среды участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи: И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-исследовательский институт этнопедагогики, спортклуб и спортивные объекты университета (стадионы, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, а также научная библиотека и другие подразделения университета. В университете активно развиваются общественные движения, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся обеспечиваются местом в благоустроенных общежитиях.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по специальности 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Контроль за качеством подготовки специалистов реализуется на основе требований ГОС ВПО специальности и в соответствии с Положениями: о фонде оценочных средств; о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов; о рейтинговой оценке качества знаний студентов; об итоговой государственной аттестации выпускников.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВПО специальности для аттестации обучающихся на кафедрах создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые ежегодно обновляются. Фонды оценочных средств включают: типовые задачи (задания), контрольные работы, комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине, а также другие оценочные средства (нестандартные задачи (задания), комплекс проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и др.), предназначенные для оценивания уровня сформированности профессиональной готовности обучающихся к основным видам деятельности, указанным в пп. 2.3 и 2.4 ООП ВПО по специальности на определенных этапах обучения.

Контроль остаточных знаний у обучающихся по основным дисциплинам проводится в форме Федерального Интернет–экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), проводимого Росаккредагентством, по дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН, ОПД.

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы по основной специальности, государственный экзамен по дополнительной специальности, итоговый междисциплинарный экзамен по основной специальности.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО специальности и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

6.2.1. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе

Выпускная квалификационная (дипломная) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются выпускающей кафедрой на основании ГОС ВПО специальности, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, Положения о выпускной квалификационной (дипломной) работе университета.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа представляется в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет восемь недель.

6.2.2. Требования к государственным экзаменам специалиста

Государственные экзамены специалиста являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО, как по основной, так и по дополнительной специальностям.

По дополнительной специальности государственный экзамен проводится по дисциплине «Логопедия», входящей в цикл дисциплин предметной подготовки. По основной специальности проводится итоговый междисциплинарный экзамен.

Программа и порядок проведения государственных экзаменов определяются на основании ГОС ВПО специальности, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников университета.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработана, внедрена и развивается система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ).

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в университете разработана Политика в области качества.

Обеспечение качества подготовки обучающихся регламентируется также следующими Положениями:

образовательная деятельность: об организационно-методической комиссии; о факультете; о совете факультета; о кафедре; об учебном занятии; о дистанционных образовательных технологиях; о переаттестации и перезачете дисциплин; о предметных олимпиадах в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; о педагогических классах и др.

научно-исследовательская деятельность: о научно-образовательном центре; о научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства; об организации и проведении «Дней науки»; о Совете молодых ученых и студентов; о студенческом научном обществе; о конкурсе «Лучшую студент-исследователь года» и др.

воспитательная деятельность и социальная работа: об организации воспитательной работы со студентами; о Совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; об организации воспитательной работы в учебных группах; о службе психологической помощи студентам и преподавателям; о студенческом

самоуправлении; о студенческом конгрессе; о первичной профсоюзной организации студентов; о студенческом клубе; об открытом конкурсе профессионального мастерства будущих педагогов «Учитель будущего»; о конкурсе на лучшую студенческую группу и др.

В университете проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные документированной процедурой «Мониторинг удовлетворенности потребителей учебно-воспитательным процессом».